

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
_____ И.Р.Сейфулина
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Основы социальной жизни

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5

Составитель: Доннэ Алла Николаевна

Учитель: Доннэ Алла Николаевна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ГКОУ РО Гуковской школы – интерната № 12, на основе учебника «Основы социальной жизни» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Москва: Просвещение, 2023 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 Г. № 28 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс основ социальной жизни в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения основам социальной жизни в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Уроки по предмету Основы социальной жизни создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. **Основы социальной жизни** – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у детей навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Обучающиеся получают элементарные экономические знания. На занятиях они получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально – этических норм поведения, выработка

навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического воспитания: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 класс является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5 класса рассчитана на 34 учебные недели, при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений при выполнении учебного задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить качественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- овладение навыками коллективной и групповой деятельности в процессе совместной практической работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную практическую деятельность и работу одноклассников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

Вводное занятие

Что изучает предмет «основы социальной жизни»?

Забота о себе

Забота о себе. Утренняя гимнастика

Закаливание

Забота о руках

Забота о ногах

Сохранение и укрепление зрения

Уход за волосами

Уход за полостью рта.

Уход за ушами

Утренний и вечерний туалет
Содержание в чистоте и порядке личных вещей.
Профилактика простудных и вирусных заболеваний.
Лекарственные растения. Виды, названия, способы хранения.
Важные правила здорового человека
Проект
Тестовая работа по разделу «Забота о себе»

Домоводство

Каким бывает дом
Порядок в доме
Комнатные растения
Важные правила аккуратного человека
Проект
Тестовая работа по разделу «Домоводство»

Одежда и обувь

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека
Виды одежды.
Головные уборы и их назначение.
Виды обуви.
Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой»
Тестовая работа по разделу «Одежда и обувь»

Жилище

Типы и виды жилых помещений
Коммунальные удобства в городе и сельской местности.
Планировка помещения, типы жилых комнат.
Домашний почтовый адрес.
Практическая
работа:
«Написание адреса на конверте».
Тестовая работа по теме «Жилище»

О вкусной и здоровой пище

Еда для здоровья.

Как следует питаться
Приготовление завтрака. Меню завтрака.
Виды и польза салатов.
Хлеб и хлебобулочные изделия
Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа

«Заваривания чая»
Приготовление блюд из яиц
Место приготовления пищи
Тестовая работа по разделу «О вкусной и здоровой пищи»

Мир полезных устройств и машин

Транспорт – это удобно
Городской общественный транспорт. Маршруты движения.
Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.
Поведение в транспорте и на улице
Правила пешехода и пассажира
Зачем нужны средства связи
Мои средства связи.
Проект
Тестовая работа по разделу «Мир полезных устройств и машин»

Семья

Семья. Родственные отношения в семье.
Семейные традиции
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.
Моя семья (проект)
Тестовая работа по разделу «Моя семья»»

Культура поведения

Культура общения
Правила поведения при встрече и расставании
Как избавиться от кличек
Приемы обращения с просьбой, вопросом.

Правила поведения за столом.
 Правила поведения в общественном транспорте
 Тестовая работа по разделу «Культура поведения»

Финансовая грамотность

Почему важно быть финансово грамотным?
 Как устроен мир денег
 Откуда берутся деньги в семье
 Как сберечь деньги
 Современные деньги
 Тестовая работа по разделу «Финансовая грамотность»

Обобщение пройденного материала

Обобщение пройденного материала
 Итоговая проверочная работа

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводное занятие	1		https://infourok.ru/biblioteka www.razvitkor.ru http://www.myshared.ru/slide/1193616/
2	Забота о себе	13	1	
3	Домоводство	5	1	
4	Одежда и обувь	6	1	
5	Жилище	6	1	
6	О вкусной и здоровой пище	10	1	
7	Мир полезных устройств и машин	8	1	
8	Семья	5	1	
9	Культура поведения	7	1	
10	Финансовая грамотность	5	1	
11	Обобщение пройденного материала	2	1	
12	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Вводное	1		
1	Что изучает предмет «основы социальной жизни»?	1		Знакомить с содержанием и значением предмета «основы социальной жизни». Знакомить с кабинетом и правилами поведения и соблюдения техники безопасности в нём. Оформление рабочей тетради; слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя.
	Забота о себе	13		
2	Забота о себе. Утренняя гимнастика	1		Формировать представления об утренней зарядке. Виды упражнений и правила выполнения. Одежда для выполнения утренней гимнастики. Отличия утренней гимнастики от других видов тренировок.
3	Закаливание	1		Формировать представление о видах закаливающих процедур, их значении и способах. Значение закаливающих процедур для общего состояния здоровья. Закаливание воздухом, солнцем, водой, обтирание. Правила закаливания. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
4	Забота о руках	1		Совершенствование представлений об уходе за руками. Выработка правильного алгоритма по уходу за руками и закрепление его на практике. Как правильно стричь ногти Защита кожи рук Уход за кожей рук Ответы на вопросы Работа с карточками
5	Забота о ногах	1		Просмотр мультфильма «Мойдодыр», обсуждение; Отгадывание загадок; Участие в беседе ; Ответы на вопросы учителя – работа с карточками; Составление памятки «Правила гигиены»
6	Сохранение и укрепление зрения	1		Выработка навыков гигиены зрения. Работа с фотографиями; Просмотр презентации; Участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; Составление памятки «Как позаботиться о своих глазах» (работа с презентацией)

7	Уход за волосами	1		Выработка навыков ухода за волосами. Слушание учителя; просмотр презентации.
8	Уход за полостью рта. Уход за ушами	1		Правила ухода за полостью рта; Предметы личной гигиены; Правила ухода за ушами; Ответы на вопросы учителя; Просмотр презентации
9	Утренний и вечерний туалет	1		Очередность, правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Значение утреннего и вечернего туалета для здоровья человека. Слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значения для организма человека; Рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; Выполнение записей в рабочей тетради; Работа с дидактическим материалом; Просмотр презентации
10	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1		Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами; Участие в беседе по теме урока; Рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами Ответы на вопросы учителя; Выполнение записей в рабочей тетради; Работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования)
11	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.
12	Лекарственные растения. Виды, названия, способы хранения.	1		Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов ссадин с применением специальных средств (раствор йода, бриллиантового зеленого)
13	Важные правила здорового человека Проект	1		Мини – проект: «Мой активный отдых». План проекта: проблема, план, поиск, продукт, презентация. Отгадывание загадок; Придумывание загадок; Игра «Найди лишнее»; Оформление плаката «Важные правила здорового человека»
14	Тестовая работа по разделу «Забота о себе»	1		Выполнение тестовой работы
15	Домоводство	5		
	Каким бывает дом	1		Слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях

				<p>разных исторических эпох; Участие в беседе о жилищных условиях обучающихся; Выполнение записей в тетради; Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); Просмотр презентации</p>
16	Порядок в доме	1		<p>Слушание рассказа учителя о хитростях уборки в доме; Обсуждение народной мудрости; Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением уборочного инвентаря); Составление памятки «Секреты уборки»</p>
17	Комнатные растения	1		<p>Игра «Найди лишнее» Слушание рассказа учителя о разнообразии комнатных растений и уходе за ними; Условные знаки, обозначающие потребность растений; Просмотр презентации; Участие в беседе о комнатных растениях Составление рассказа «Удивительные растения»</p>
18	Важные правила аккуратного человека Проект	1		<p>Просмотр презентации; Придумывание загадок; Обсуждение пословиц и поговорок Мини – проект: «Мне скучать некогда». План проекта: проблема, план, поиск, продукт, презентация.</p>
19	Тестовая работа по разделу «Домоводство»	1		Выполнение тестовой работы
	Одежда и обувь	6		
20	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека	1		<p>Слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); Просмотр презентации, видеофрагментов;</p>
21	Виды одежды.	1		<p>Слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; Участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; Чтение стихотворения С. Михалкова «Фома»; Работа с иллюстрацией к стихотворению; Участие в беседе «Какая бывает одежда», «Условные знаки для ухода за одеждой»; Игра «Подбери правильный ответ»</p>
22	Головные уборы и их назначение.	1		Слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;

				<p>Ответы на вопросы учителя;</p> <p>Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);</p> <p>Просмотр презентации</p>
23	Виды обуви.	1		<p>Слушание рассказа учителя об истории обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;</p> <p>Участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней;</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года);</p> <p>Просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>Тренажёр для шнуровки</p>
24	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой»	1		<p>Слушание рассказа учителя;</p> <p>Участие в беседе;</p> <p>Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>Выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики);</p>
25	Тестовая работа по разделу «Одежда и обувь»	1		Выполнение тестовой работы
	Жилище	6		
26	Типы и виды жилых помещений	1		<p>Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;</p> <p>Слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;</p> <p>Участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</p> <p>Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат);</p> <p>Просмотр презентации</p>
27	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1		<p>Систематизировать знания о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами;</p> <p>Слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими;</p> <p>Участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</p> <p>Ответы на вопросы учителя;</p> <p>Работа с дидактическим материалом;</p>

				Просмотр презентации, видеофрагментов.
28	Планировка помещения, типы жилых комнат.	1		Систематизировать знания обучающихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении; Слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; Участие в беседе о жилищных условиях учащихся; Описание личной комнаты; Ответы на вопросы учителя; Выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; Просмотр презентации «Определение назначения комнаты по внутренней обстановке)
29	Домашний почтовый адрес.	1		Систематизировать знания обучающихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома; Слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; Называние собственного домашнего адреса; Ответы на вопросы учителя
30	<u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	1		Формировать навык правильного написания почтового адреса на конверте. -слушание рассказа учителя; Участие в беседе; Ответы на вопросы учителя; Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); Написание домашнего адреса, адреса школы-интерната
31	Тестовая работа по теме «Жилище»	1		Выполнение тестовой работы
	О вкусной и здоровой пище	10		
32	Еда для здоровья.	1		Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); Участие в беседе об организации питания в домашних условиях; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); Просмотр презентации, видеофрагментов;
33	Как следует питаться	1		Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания); Участие в беседе «Полезные привычки для здорового питания»
34	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	1		Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;

				Участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); Просмотр презентации;
35	Виды и польза салатов.	1		Систематизировать знания обучающихся о пользе салатов, их значении для обеспечения полноценного развития организма; Просмотр презентации; Работа с дидактическим материалом (виды салатов); Способы приготовления салатов
36	Хлеб и хлебобулочные изделия	1		Слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); Просмотр презентации, видеофрагментов;
37	Чай, кофе, фруктовые напитки.	1		Участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, технологии их приготовления; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков);
38	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая»	1		Слушание рассказа учителя; Участие в беседе; Ответы на вопросы учителя; Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); Заваривание чая
39	Приготовление блюд из яиц	1		Систематизировать знания обучающихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма; Учить готовить омлет, способами отваривания яиц; Слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации;
40	Место приготовления пищи	1		Расширять знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования; Слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;

				Участие в беседе о месте приготовления пищи; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); Просмотр презентации;
41	Тестовая работа по разделу «О вкусной и здоровой пищи»	1		Выполнение тестовой работы
	Мир полезных устройств и машин	8		
42	Транспорт – это удобно	1		Слушание рассказа учителя о видах транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); Просмотр презентации, видеофрагментов
43	Городской общественный транспорт. Маршруты движения.	1		Слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; Участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); Просмотр презентации, видеофрагментов
44	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	1		Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте; Слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; Участие в беседе об оплате за проезд; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); Просмотр презентации, видеофрагментов
45	Поведение в транспорте и на улице	1		Слушание рассказа учителя о правилах поведения в общественном транспорте и на остановках; Участие в беседе; Ответы на вопросы учителя; Просмотр презентации, видеофрагментов Рисунки, обозначающие правила вежливого поведения в транспорте и на остановках
46	Правила пешехода и пассажира	1		Слушание рассказа учителя о правилах безопасного поведения участников дорожного движения;

				Рисование запрещающих знаков; Составление памятки «Правила безопасности»
47	Зачем нужны средства связи	1		Слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях; участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; Ответы на вопросы учителя; Работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);-просмотр презентации, видеофрагментов
48	Мои средства связи. Проект	1		Мини – проект: составление плана проекта; Рисунки; Оформление плаката
49	Тестовая работа по разделу «Мир полезных устройств и машин»	1		Выполнение тестовой работы
	Семья	5		
50	Семья. Родственные отношения в семье.	1		Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи. Слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; Участие в беседе о сложившихся семейных отношениях; Рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); Ответы на вопросы учителя; Просмотр презентации, видеофрагментов
51	Семейные традиции	1		Систематизировать знания о семейных традициях; Просмотр презентации; Участие в беседе о семейных традициях обучающихся; Составление календаря традиций своей семьи
52	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		Слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой; Участие в беседе сложившихся семейных отношениях; Заполнение анкет; Обсуждение пословиц и поговорок разных народов; Составление пословиц из набора слов
53	Моя семья (проект)	1		Мини-проект. Составление генеалогического древа.
54	Тестовая работа по разделу «Моя семья»»	1		Выполнение тестовой работы
	Культура поведения	7		
55	Культура общения	1		Правила речевого этикета; Умение вести беседу с ровесниками и взрослыми; Спор, эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации.

				Просмотр видеофрагментов
56	Правила поведения при встрече и расставании	1		Слушание рассказа учителя о правилах поведения; Участие в беседе; Обыгрывание ситуации; Ответы на вопросы учителя; Просмотр презентации Игра «Ты мне – я тебе»
57	Как избавиться от кличек	1		Выработка навыка уметь отмечать элементарные положительные черты в окружающих людях; Участие в беседе; Обыгрывание ситуации
58	Приемы обращения с просьбой, вопросом.	1		Слушание рассказа учителя о формах обращения; Участие в беседе; Ответы на вопросы учителя; Работа с таблицей, составление словаря вежливых слов
59	Правила поведения за столом.	1		Знакомятся с правилами поведения за столом, правила этикета. Выработка умения правильно сидеть за столом. Пользоваться столовыми приборами. Беседа; Обсуждение правил
60	Правила поведения в общественном транспорте	1		Просмотр презентации и отгадывание загадок Слушание рассказа учителя о правилах поведения в общественном транспорте; Участие в беседе; Ответы на вопросы учителя; Правила поведения в общественном транспорте (презентация) Обыгрывание ситуаций
61	Тестовая работа по разделу «Культура поведения»	1		Выполнение тестовой работы
	Финансовая грамотность	5		
62	Почему важно быть финансово грамотным?	1		Просмотр презентации (отгадывание загадок); Понятие «финансовая грамотность» Рассматривание ситуаций; Составление портрета финансово грамотного человека.
63	Как устроен мир денег	1		Игра «Обмен» «Крылатые» выражения о деньгах Знакомство с историей возникновения денег; Функции денег
64	Откуда берутся деньги в семье	1		Представлять роль денег в семье; Определять элементарные проблемы в области семейных финансов; Презентация «Виды доходов»

				Работа с таблицей «Доходы семьи» - определять, к какому члену семьи относится тот или иной доход
65	Как сберечь деньги	1		Понимать назначение денег, как части семейного бюджета. Умение рационально использовать деньги. Понимание необходимости планирования бюджета. Просмотр презентации.
66	Тестовая работа по разделу «Финансовая грамотность»	1		Выполнение тестовой работы
67	Обобщение пройденного материала	2		
	Обобщение пройденного материала	1		Викторина «Знаю? Помню? Умею?»
68	Итоговая проверочная работа	1		Выполняют контрольную работу в форме тестов по пройденным темам пройденным за год.

Материально-техническое обеспечение

Учебная литература: С.В. Комарова, Е.А. Александрова, Основы социальной жизни, 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023 г.

1. Дополнительная литература.

- О. Б. Жестовская «Уроки СБО» 5 класс Москва: изд. «Владос», 2018 год.
- В.В.Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида».
- Г.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».
- Ж.П.Павлова «Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке».
- В.Д.Симоненко, О.И. Шелепина «Семейная экономика».
- И. Лисицын, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность» материалы для учащихся Изд. «ВИТА - ПРЕСС», г. Москва,

2. Интернет – ресурсы.

- Современный учительский портал. – Режим доступа: https://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- Образовательный портал «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru
- Сообщество педагогов. Pedsovet.su. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/1182>
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: <http://forum.schoolpress.ru/article/90>

3. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, карточки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

